



I.I.S. “Mattei- Pitagora- Calvosa” CASTROVILLARI

*Liceo Scientifico “ E. Mattei” - ITCG “Pitagora-Calvosa”
87012 Castrovillari (CS) tel. 0981 1989913- tel.0981 21889*

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE***

(ai sensi dell’art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE 5[^] A AFM - SIA

<i>IL COORDINATORE DI CLASSE</i>	<i>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</i>
<i>PROF. Pietro Macrì</i>	<i>PROF. Bruno Barreca</i>
<i>Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 26 maggio 2020</i>	
<i>Prot. N. 2001 c/42</i>	



LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1 Settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa". il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei".

Dall'a.s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:



- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in
 - un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	CLASSE				
	I	II	III	IV	V
Religione/Materie Alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	5 (1)
Economia Aziendale	2	2	4 (1)	7	7 (2)
Informatica	2	2	4 (2)	5	5 (3)
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	2
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze Integr. (Fisica)	2				
Scienze Integr. (Sc. Terra e	2	2			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

LA STORIA DELLA CLASSE

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI		
	A.s. 2017/18	A.s. 2018/19	A.s. 2019/20
Italiano/Storia	Pandolfi Angelo	Pandolfi Angelo	Pandolfi Angelo
Inglese	Iuvaro Patrizia	Iuvaro Patrizia	Iuvaro Patrizia
Matematica	Russo Giuseppe	Russo Giuseppe	Russo Giuseppe
Informatica	Macrì Pietro	Macrì Pietro	Macrì Pietro
Economia Aziendale	De Luca Isodoro	Stabile Teresa	Stabile Teresa
Diritto/Ec. Politica	De Lorenzo Maria Letizia	De Lorenzo Maria Letizia	De Lorenzo Maria Letizia
Scienze Motorie	Passarelli Silvana	Passarelli Silvana	Passarelli Silvana
Religione	Baratta Angela	Baratta Angela	Baratta Angela
Laboratorio di informatica	Ciccione Maria	Ciccione Maria	Ciccione Maria

Rappresentanti Genitori	Pitea Antonino	Mendicini Caterina
Rappresentanti Alunni	Del Bo Roberto	Federico Paolo

SERIE STORICA DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	Trasferiti in ingresso	Trasferiti in uscita	Non ammessi alla classe success.	Ammessi alla classe successiva
2017/18	28	0	8	1	19
2018/19	19	0	0	19	19
2019/20	19	0	0		



PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di n. 19 elementi (15 maschi e 4 femmine), quasi tutti residenti a Castrovillari (solo due alunni risultano interessati a problemi di pendolarismo). Si tratta di un gruppo coeso, selezionatosi dopo il terzo anno, che denota una sostanziale integrazione di tutti gli elementi al suo interno. Fin dal terzo anno gli alunni hanno dimostrato una particolare disponibilità e si sono aperti al dialogo educativo, partecipando con impegno, serietà e costanza sia alle attività didattiche che a tutti i momenti extracurricolari (Progetti PON, Attività di orientamento, Alternanza scuola-Lavoro, etc...). Il prospetto dei crediti maturati nel triennio conferma come il percorso formativo di ogni singolo allievo risulti essere soddisfacente.

Anche sotto il profilo comportamentale la classe si è sempre dimostrata corretta e responsabile sia per quanto concerne il rapporto tra gli alunni che i rapporti tra questi e i docenti.

Sulla base di queste premesse è stato, quindi, possibile costruire un percorso che ha dato buoni frutti in riferimento alle conoscenze e competenze acquisite dagli alunni.

La maggior parte di loro ha, infatti, conseguito un buon livello di preparazione, con punte di eccellenza, mentre i rimanenti si sono attestati su un livello di preparazione ampiamente sufficiente.

DIDATTICA A DISTANZA

La classe anche in questo periodo di DaD ha confermato la sua disponibilità a partecipare al dialogo educativo in un contesto nuovo, al quale si è immediatamente adattata con un atteggiamento responsabile e spirito costruttivo. A conferma di ciò le lezioni hanno registrato sempre la presenza della quasi totalità degli alunni. Gli stessi hanno, inoltre, rispettato le consegne dei docenti partecipando alle prove di verifiche con puntualità e con soddisfacenti risultati.

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE a.s.2019/20

N°	ALUNNO		Comune di residenza
1	AINO	MATTEO	<i>Castrovillari</i>
2	BARLETTA	ANTONIO	<i>Castrovillari</i>
3	BIANCHIMANO	ELEONORA	<i>Castrovillari</i>
4	BIFANO	ALBERTO	<i>Castrovillari</i>
5	COSTANZO	SALVATORE PIO	<i>Castrovillari</i>
6	CRUSCOMAGNO	CHIARA	<i>Castrovillari</i>
7	DE FRANCO	DAVIDE	<i>Mormanno</i>
8	DEL BO'	ROBERTO	<i>Castrovillari</i>
9	FEDERICO	PAOLO	<i>Castrovillari</i>
10	GIORDANO	RICCARDO	<i>Castrovillari</i>
11	LO POLITO	FRANCESCO	<i>Castrovillari</i>
12	MAFFIA	ANDREA	<i>Castrovillari</i>
13	OLIVA	PIO ALFREDO	<i>Papasidero</i>
14	PELLEGRINI	ANDREA	<i>Castrovillari</i>
15	PILEA	DAVIDE	<i>Castrovillari</i>
16	STABILE	MARTINA	<i>Castrovillari</i>
17	VENNERI	MARZIA	<i>Castrovillari</i>
18	VICECONTE	ALESSANDRO	<i>Castrovillari</i>
19	VITALE	RAFFAELE	<i>Castrovillari</i>

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Per l'anno scolastico 2019/2020, l'attribuzione del credito scolastico è stata ridefinita dall'ordinanza degli esami di stato n.10 del 16-5-2020.

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza. La tabella di cui all'allegato A della suddetta ordinanza prevede che il credito possa essere così attribuito:

TABELLA A - CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

<i>CREDITO CONSEGUITO</i>	<i>CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. LGS. 62/2017</i>	<i>NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA</i>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

<i>CREDITO CONSEGUITO</i>	<i>NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA</i>
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C-ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE V AMMISSIONE ESAME DI STATO

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15 -16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'anno scolastico in corso, l'attribuzione del Credito scolastico avverrà sulla base dei seguenti criteri definiti in sede di Collegio dei Docenti:

- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $M < 5$ è attribuito il credito di punti 9;
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $5 \leq M < 6$ è attribuito il credito di punti 11;
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $M = 6$ è attribuito il credito di punti 13;
- agli alunni ammessi agli esami di stato, con media $6 < M \leq 7$ è attribuito il credito di punti 15, in presenza di insufficienze, ovvero di punti 16 senza insufficienze
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $7 < M \leq 8$ è attribuito il credito di punti 18.
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $8 < M \leq 9$ è attribuito il credito di punti 20
- agli alunni ammessi agli esami di Stato, con media $9 < M \leq 10$ è attribuito il credito di punti 22

**TABELLA RIEPILOGATIVA DEI CREDITI ATTRIBUITI AGLI ALUNNI
RICONVERTITI AI SENSI dell'O.M. n.10 del 16 maggio 2020**

N.	COGNOME	NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito Scolastico 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE
1	AINO	MATTEO	15	18		
2	BARLETTA	ANTONIO	15	17		
3	BIANCHIMANO	ELEONORA	15	17		
4	BIFANO	ALBERTO	15	17		
5	COSTANZO	SALVATORE PIO	15	17		
6	CRUSCOMAGNO	CHIARA	14	14		
7	DE FRANCO	DAVIDE	15	18		
8	DEL BO'	ROBERTO	14	15		
9	FEDERICO	PAOLO	15	17		
10	GIORDANO	RICCARDO	17	18		
11	LO POLITO	FRANCESCO	15	17		
12	MAFFIA	ANDREA	15	18		
13	OLIVA	PIO ALFREDO	14	17		
14	PELLEGRINI	ANDREA	17	18		
15	PITEA	DAVIDE	17	18		
16	STABILE	MARTINA	14	15		
17	VENNERI	MARZIA	15	17		
18	VICECONTE	ALESSANDRO	15	17		
19	VITALE	RAFFAELE	15	17		

ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI elaborati NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),	Discipline coinvolte
RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 1 L'orientamento in uscita, attraverso le "La Notte dei ricercatori" presso Unical-Arcavacata-Cosenza fornisce agli studenti informazioni su tutte le offerte formative universitarie	ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA ORIENTEERING DIDATTICO	ECONOMIA DIRITTO INFORMATICA
RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 2 La classe ha partecipato ad incontri mirati con Esperti del settore (opera di sensibilizzazione su donazione di sangue ed organi), per potenziare negli allievi la consapevolezza di abitudini tese al miglioramento degli stili di vita ai fini della prevenzione. Incontro con la Croce Rossa Italiana – comitato locale. Dimostrazione e simulazione manovre di primo soccorso	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	TUTTE LA DISCIPLINE
RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 3 Suscitare un maggiore coinvolgimento nella vita politico e sociale e la creazione di una più sentita coscienza civica	COSCIENZA CIVILE	DIRITTO
RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 3 Ripercorrere le tappe salienti della Shoah con particolari riferimenti alla storia. Restituire dignità umana alle vittime Trasformare gli studenti in portatori delle fiaccole della memoria. La classe ha visto al teatro Rendano di Cosenza la rappresentazione teatrale "La vita è bella"	27 Gennaio: Giorno della memoria	ITALIANO STORIA DIRITTO
RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 5 GIOVANI E LAVORO AL SUD: Calabria e Basilicata a confronto. La classe ha partecipato ad un Convegno con la Giornalista Carmen La Sorella	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	TUTTE LE DISCIPLINE

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
“ IMPARARE DAL PASSATO A COSTRUIRE IL FUTURO ”	Attraverso la conoscenza della Costituzione repubblicana, dei suoi principi e della sua genesi storica si intende promuovere la formazione della coscienza civile e l'educazione alla pace, stimolando gli studenti alla cittadinanza attiva, alla tolleranza, all'accettazione e alla valorizzazione della diversità, contro ogni forma di oppressione e di dominio. Utilizzano una didattica innovativa, orientata alla ricerca-azione	“ <i>COSTITUZIONE: UNA STORIA, UN PRESENTE</i> ” Durata annuale Discipline coinvolte Storia e Diritto	Le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti: -consolidamento degli obiettivi didattici curricolari di Storia, Diritto e Cittadinanza e Costituzione -comprende la dimensione storica del presente, individuando e descrivendo persistenze e mutamenti, a partire dai valori e dai diritti affermati nella Costituzione repubblicana. -costruisce, attraverso la conoscenza della Costituzione Repubblicana, la una coscienza civile comune e condivisa, fondata sul rifiuto di ogni forma di oppressione, di sfruttamento e di dominio dell'uomo sull'uomo. - sostiene l'educazione alla pace, alla legalità, alla tolleranza, all'accettazione del diverso.

<p>“I DIRITTI UMANI E LA LORO STORIA”</p>	<p>Il progetto intende far conoscere agli alunni gli avvenimenti principali della storia che hanno segnato una pietra miliare nei diritti umani, i più importanti documenti del passato e gli eventi che li hanno resi possibili; far conoscere e comprendere la tradizione dei diritti umani e della Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani; fornire una sintetica conoscenza delle figure iconiche che hanno contribuito a creare e diffondere i diritti umani che abbiamo oggi, e delle più importanti organizzazioni che operano nel contesto dei diritti umani.</p>	<p>Lettura e discussione sui vari articoli della Dichiarazione.</p> <p>Visioni di alcuni video forniti dall'Associazione “Human Rights” (Uniti per i Diritti Umani).</p> <p>Altro materiale cartaceo e in pdf fornito dall'Associazione Human Rights</p> <p>Ricerche e approfondimenti in rete.</p> <p>Il progetto è stato svolto nell'ultima parte dell'anno Attraverso la metodologia DAD (Argo, Classroom, meet, Whatsapp, videolezioni e altro).</p> <p>Discipline coinvolte: Italiano e Storia</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Comprendere e interpretare gli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, cogliere le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Dichiarazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo;</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo tra culture diverse, per superare stereotipi e pregiudizi;</p> <p>Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi</p>
--	--	---	--

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
NEW ECONOMY	<p>Questo progetto nasce dal voler approfondire tematiche legate alla società economica attuale e si focalizzerà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione odierna dei mercati caratterizzati da dinamismo e instabilità, • il nuovo sistema economico che si trova in bilico tra new economy e old economy, • i new media che portano continuamente a sperimentare nuove forme creative di pubblicità • i nuovi orientamenti del marketing sempre più preoccupati di mantenere fedele il cliente 	<p>Le attività che gli alunni hanno svolto durante il corso dell'anno sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare l'uso delle reti • raccogliere informazioni inerenti le reti • utilizzare i servizi di Internet per le comunicazioni aziendali • realizzare siti web statici e dinamici per le aziende • riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • il marketing: elementi fondamentali <p>sono state coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni; • realizzare pagine web statiche e dinamiche pubblicare su internet pagine web

COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITA'
Attività: Web App Azienda: Centro Studi Le Muse – Corigliano-Rossano (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2017-2018	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
Protocollo d'Intesa con l'Agenzia delle Entrate-Ufficio Territoriale di Castrovillari (CS)	Alternanza Scuola-Lavoro	A.S. 2017/2018	Castrovillari (CS)
PON-Avviso 1953: Strumenti per l'apprendimento Azienda: AICA – Milano	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
PON-Avviso 3504: Vivi l'Europa Azienda: Associazione Calabria XXI Secolo – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
PON-Avviso 3504: Cittadini d'Europa in un'Europa di cittadini Azienda: Associazione Calabria XXI Secolo – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
PON-Avviso 3504: Strumenti di comunicazione-I speak English Azienda: Associazione Calabria XXI Secolo – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
PON-Avviso 3340: Salvaguardia ambientale e sviluppo economico: un binomio necessario – a.s. 2017/2018 Azienda: Itineraria Bruttii Onlus – Rende (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2018/2019	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)
Attività: Supporto nella gestione amministrativa aziendale Azienda: Società Agricola Campotenese s.r.l. - Mormanno (CS)	PCTO	A.S. 2018-2019	Mormanno (CS)
PON-Avviso 3781: Green Economy e sustainable development Azienda: Zampino Viaggi – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2019/2020	Dublino – Irlanda



VISITE AZIENDALI

MANIFESTAZIONI AZIENDE	LUOGO	DATA	SETTORE DI INTERESSE
Stage a Dublino	Dublino - Irlanda	a.s. 2019/2020	PON-PCTO
Museo della Sibaritide	Cassano all'Ionio (CS)	a.s. 2018/2019	PON-PCTO
Parco archeologico	Francavilla Marittima (CS)	a.s. 2018/2019	PON-PCTO
Parco del Pollino (Parco archeologico Casalini, S.Sosti – Santuario Madonna del Pettoruto - Piano Ruggio ed escursione pini loricati del belvedere)	Parco del Pollino	a.s. 2018/2019	PON-PCTO
Beni archeologici Castrovillari	Castrovillari (CS)	a.s. 2018/2019	PON-PCTO
Area urbana Cosenza	Cosenza	a.s. 2018/2019	PON – PCTO
Camera di Commercio Cosenza	Cosenza	a.s. 2018/2019	PON – PCTO

PROVE INVALSI

Le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni

Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di Italiano (02/03/2020), Matematica (03/03/2020) e Inglese (04/03/2020).



PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Sa formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali</p>	<p>Individua le relazioni tra avvenimenti storici, movimenti culturali e tendenze letterarie</p> <p>Comprende i rapporti di analogie o di opposizione tra le varie tendenze</p> <p>Contestualizza storicamente l'autore e le sue opere</p> <p>Comprende l'intreccio tra la biografia dell'autore, le fasi della sua poetica e la stesura delle opere</p> <p>Comprende i fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della sua poetica dell'autore</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato</p>	<p>MODULO 1</p> <p>La narrativa dell'ottocento come strumento di lettura della realtà: G. Verga</p> <p>MODULO 2</p> <p>Dal simbolismo alle avanguardie: l'età del Decadentismo</p> <p>MODULO 3</p> <p>La narrativa della crisi e la nascita del romanzo moderno nel primo novecento:</p> <p>Pirandello e Svevo</p> <p>MODULO 4</p> <p>La lirica del '900 e l'identità del poeta: Ungaretti e Montale</p> <p>MODULO 5</p> <p>La Divina commedia (Il Paradiso)</p> <p>- La struttura e i temi della cantica</p> <p>- Lettura analisi e commento del canto I</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Per to per</p> <p>Analisi testuali, costruzioni di mappe, utilizzo di mappe concettuali</p> <p>Utilizzo della lim e di internet</p> <p>DAD (dall'8/03/2020) attraverso l'utilizzo di ARGO e GOOGLE G SUITE (in particolare CLASSROOM E MEET)</p>

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<p>MODULO 1 L'eta dell'imperialismo e la Prima guerra mondiale</p> <p>MODULO 2 Dalla grande crisi (1929) alla fine della Seconda guerra mondiale</p> <p>MODULO 3 Dopo il 1945: l'età contemporanea</p> <p>MODULO 4 (Cittadinanza e Costituzione) La Costituzione Italiana e I Diritti Umani</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Per to per</p> <p>Analisi testuali, costruzioni di mappe, utilizzo di mappe concettuali</p> <p>Utilizzo della lim e di internet</p> <p>DAD (dall'8/03/2020) attraverso l'utilizzo di ARGO e GOOGLE G SUITE (in particolare CLASSROOM E MEET)</p>

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio *Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua *Riesce a comunicare con l'utilizzo dei sistemi informatici aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua straniera -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. -Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto. - Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. - Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. - Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo - Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Commercial correspondence <ul style="list-style-type: none"> - Letter of application - E-mail - Europass - Curriculum vitae Informatics <ul style="list-style-type: none"> - Communication - E-commerce - Internet services Civilization <ul style="list-style-type: none"> - The twentieth century - First World War - The Great Depression - The New Deal - Second world war - The post World War - The 1970s: the technological age - The 1990s: the electronic age - The World Wide Web - Globalisation - The New Millenium - The early 2000s: the age of terrorism and war - 11th September 2001 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Ricorso a fonti autentiche Attività laboratoriali Utilizzo LIM

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;</p> <p>Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p>	<p>Individuare i fattori analitici di un problema.</p> <p>Comunicare usando linguaggi appropriati della matematica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p>	<p>Risolvere problemi sulle funzioni in due variabili.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare.</p> <p>Interpretare i grafici che rappresentano fenomeni economici.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di decisione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina con precisione</p>	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari di primo grado in due incognite</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni non lineari in due incognite</p> <p>Funzione di due variabili: dominio, linee di livello</p> <p>Derivate parziali delle funzioni di due variabili</p> <p>Punti estremanti di una funzione di due variabili</p> <p>Determinazione di massimi e minimi liberi, vincolati e assoluti</p> <p>Il moltiplicatore di Lagrange</p> <p>Teorema di Schwarz</p> <p>Funzione del ricavo, guadagno e costo.</p> <p>Indici di centralità e indici di variabilità</p> <p>Il metodo dei minimi quadrati</p> <p>Funzioni interpolanti: retta</p> <p>Interpolazione e perequazione</p> <p>la correlazione</p> <p>Coefficiente di correlazione lineare di Bravais - Pearson</p> <p>Problemi di R.O. in condizioni di certezza con effetti immediati, nel discreto e nel continuo</p> <p>Problemi di R.O. in condizioni di incertezza.</p> <p>Criterio del valor medio .</p> <p>Criterio dell'ottimista e del pessimista. Valore dell'informazione.</p> <p>Problemi di Programmazione Lineare in due variabili risolubile con il metodo grafico</p> <p>Problema delle scorte</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

INFORMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Progetta e agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elabora, interpreta e rappresenta efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p>	<p>Sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Sa comunicare i risultati ottenuti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare dati e informazioni</p> <p>Sa utilizzare i software (ERP) per la gestione del Sistema informativo aziendale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni</p>	<p>DATA BASE Definizione, Tecniche di protezione interne ed esterne, le funzioni dei linguaggi di base dati)</p> <p>ACCESS Creazione e collegamento di tabelle, creazione di query, maschere e report</p> <p>SQL L'istruzione select.....from..... where....., l'uso dll formule in SQL</p> <p>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI Struttura aziendale e sistemi informativi; influenza delle nuove tecnologie nello sviluppo dei SI. La progettazione del SIA. I sistemi di Office Automation. I pacchetti di contabilità integrata</p> <p>RETI E INTERNET Classificazione e topologia di reti I protocolli di rete. INTERNET ed i servizi della rete. Internet security</p>	<p>Lezioni in classe; attività di laboratorio per l'applicazione delle teorie studiate. Problemsolving; Esercitazione da svolgere in classe e eventualmente completare a casa. Colloqui e verifiche pratiche e scritte.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale;</p> <p>Individuare e</p>	<p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento o alla Costituzione. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e</p>	<p>Gli studenti sanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'analisi di bilancio per indici e per flussi -interpretare la normativa fiscale -delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo -costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati -costruire il business plan -effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie 	<p>Modulo 1: Comuni cazione economico-finanziaria e socio-ambientale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contabilità generale -Bilanci aziendali e revisione legale dei conti -Analisi per indici e per flussi -Analisi del bilancio socio-ambientale <p>Modulo 2: Fiscalità d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imposizione fiscale in ambito aziendale <p>Modulo 3: Contabilità gestionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodo di calcolo dei costi -Costi e scelte aziendali <p>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p>	<p>Attività: per potenziare le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p>Metodologie: sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa. Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale. Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo e attività di laboratorio. E' stato costruito con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle</p>

<p>accedere alla normativa fiscale;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<p>approfondimento disciplinare. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p>		<p>-Strategie aziendali</p> <p>-Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>-Business plan e marketing plan</p>	<p>problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona considerata nella sua globalità.</p>
--	---	--	---	---

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. 	<ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari. - Sa individuare , scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere. - sa riconoscere e rispettare limiti regole e responsabilità. - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi. - individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate. -effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari. - Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità. - ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative. - collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato La Costituzione Italiana. -L'Unione Europea e Comunità Internazionale - I Diritti e le Libertà Costituzionali -Diritti e doveri dei cittadini -L'ordinamento della Repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione Frontale. - Brainstorming. - Lavoro di gruppo - Lavoro individuale. - Cooperative Learning. - Problem solving Altro : audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità.Utilizzo di mappe concettuali. DAD (dall'11-3 - 2020)attraverso ARGO e GOOGLE G SUITE (in particolare CLASSROOM E MEET)

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p>	<p>- sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.</p> <p>-Sa individuare , scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>- sa riconoscere e rispettare limiti regore e responsabilità.</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi.</p> <p>- individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate.</p> <p>-effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>- Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità.</p> <p>- ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative.</p> <p>- collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>- La finanza pubblica.</p> <p>-L'attività finanziaria dello Stato</p> <p>- Il Bilancio dello Stato ed il bilancio Comunitario.</p>	<p>- Lezione Frontale.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Lavoro individuale.</p> <p>- Cooperative Learning.</p> <p>- Problem solving</p> <p>Altro : audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità.Utilizzo di mappe concettuali.DAD (dall'11-3-2020) attraverso ARGO e GOOGLE G SUITE(in particolare CLASSROOM E MEET)</p>

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>.Gli alunni comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici dinamiche di tattica e di organizzazione di gioco;</p> <p>possiedono una sufficiente conoscenza e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>lavoro potenziato in situazione aerobica</p> <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il miglioramento della mobilità articolare.</p> <p>Pallavolo:fondamentali individuali, regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Calcio: fondamentali ,regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Tennis tavolo: fondamentali e regole di gioco</p> <p>l'apparato muscolare e fonti energetiche del movimento</p> <p>L'alimentazione nello sport. La dieta equilibrata I disturbi alimentari Il doping nello sport. Le sostanze vietate Le pratiche vietate Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>Attività in ambiente naturale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Test di verifica</p>

RELIGIONE CATTOLICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>- sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>	<p>- sa comunicare</p> <p>-sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione.</p> <p>- Collega, alla luce del Cristianesimo, la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>- Conosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p>- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p> <p>-Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo.</p> <p>-La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.</p> <p>-Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo esperienziale</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Argo (inserimento materiale in bacheca) E-mail</p> <p>WhatsApp</p>

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prova

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
COLLOQUIO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative

Nel processo di valutazione quadrimestrale e fino al 4 marzo per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività curriculari
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro

ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 16 maggio 2020 .

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	



IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DOCENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>
Prof. Angelo Pandolfi	Italiano/Storia
Prof.ssa Iuvaro Patrizia	Inglese
Prof. Russo Giuseppe	Matematica
Prof. Macri Pietro	Informatica
Prof.ssa Stabile Teresa	Economia Aziendale
Prof.ssa De Lorenzo Maria Letizia	Diritto/Ec. Politica
Prof.ssa Passarelli Silvana	Scienze Motorie
Prof.ssa Baratta Angela	Religione
Prof.ssa Ciccone Maria	Laboratorio di informatica

per il Consiglio di Classe
IL COORDINATORE
Prof. Pietro MACRI'

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Bruno BARRECA)